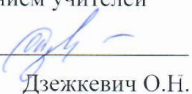


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Пристенская средняя общеобразовательная школа"
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНО

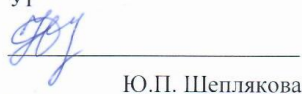
методическим
объединением учителей



Дежкевич О.Н.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР



Ю.П. Шеплякова
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Пристенская СОШ"



А.А. Соловьёв
Приказ №1-53 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1687625)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

с. Пристенное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в

единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/
3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	22	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	16	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/
5	Последовательности и прогрессии	5	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/51/ resh.edu.ru
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/51/ resh.edu.ru
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	3	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/51/ resh.edu.ru
4	Производная. Применение производной	12	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/51/ resh.edu.ru
5	Интеграл и его применения	9	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/51/ resh.edu.ru
6	Системы уравнений	12	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/51/ resh.edu.ru
7	Натуральные и целые числа	6	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/51/ resh.edu.ru
	Комбинаторика и теория вероятности	18	
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	https://skysmart.ru/ https://ege.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/51/ resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	1.	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	04.09.2023	
2	2.	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	05.09.2023	
3	3.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	11.09.2023	
4	4.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	12.09.2023	
5	5.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	18.09.2023	
6	6.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Диагностическая работа	19.09.2023	https://ege.sdangia.ru/
7	7.	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	25.09.2023	https://ege.sdangia.ru/
8	8.	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	26.09.2023	
9	9.	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	02.10.2023	https://edu.skysmart.ru/

10	10.	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	03.10.2023	
11	11.	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	09.10.2023	
12	12.	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	10.10.2023	
13	13.	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	16.10.2023	
14	14.	Арифметические операции с действительными числами	17.10.2023	
15	1.	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	23.10.2023	https://ege.sdangia.ru/
16	2.	Тождества и тождественные преобразования	24.10.2023	
17	3.	Уравнение, корень уравнения	06.11.2023	
18	4.	Неравенство, решение неравенства	07.11.2023	
19	5.	Метод интервалов	13.11.2023	https://yandex.ru/video/preview/1110073026826127 7110
20	6.	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	14.11.2023	
21	7	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	20.11.2023	
22	1.	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	21.11.2023	https://edu.skysmart.ru/
23	2.	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/51/

24	3.	Чётные и нечётные функции	28.11.2023	
25	4.	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	04.12.2023	
26	5.	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	05.12.2023	
27	6.	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	11.12.2023	https://ege.sdangia.ru/
28	7.	Арифметический корень натуральной степени	12.12.2023	
29	8.	Арифметический корень натуральной степени	18.12.2023	
30	9.	Свойства арифметического корня натуральной степени	19.12.2023	
31	10.	Свойства арифметического корня натуральной степени	25.12.2023	
32	11.	Свойства арифметического корня натуральной степени	26.12.2023	
33	12.	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	15.01.2024	
34	13.	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	16.01.2024	https://edu.skysmart.ru/
35	14.	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	22.01.2024	
36	15.	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/51/
37	16.	Решение иррациональных уравнений и неравенств	29.01.2024	https://ege.sdangia.ru/
38	17.	Решение иррациональных уравнений и неравенств	30.01.2024	
39	18.	Решение иррациональных уравнений и неравенств	05.02.2024	
40	19.	Решение иррациональных уравнений и неравенств	06.02.2024	

41	20.	Свойства и график корня n -ой степени	12.02.2024	
42	21.	Свойства и график корня n -ой степени	13.02.2024	
43	22.	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	19.02.2024	https://edu.skysmart.ru/
44	1.	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	20.02.2024	
45	2.	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	26.02.2024	
46	3.	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	27.02.2024	https://ege.sdangia.ru/
47	4.	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	04.03.2024	
48	5.	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	05.03.2024	
49	6.	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	11.03.2024	
50	7.	Основные тригонометрические формулы	12.03.2024	
51	8.	Основные тригонометрические формулы	18.03.2024	
52	9.	Основные тригонометрические формулы	19.03.2024	
53	10.	Преобразование тригонометрических выражений	01.04.2024	https://ege.sdangia.ru/
54	11.	Преобразование тригонометрических выражений	02.04.2024	
55	12.	Преобразование тригонометрических выражений	08.04.2024	

56	13.	Решение тригонометрических уравнений	09.04.2024	
57	14.	Решение тригонометрических уравнений	15.04.2024	https://edu.skysmart.ru/
58	15.	Решение тригонометрических уравнений	16.04.2024	
59	16.	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	22.04.2024	
60	1.	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	23.04.2024	https://ege.sdangia.ru/
61	2.	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	29.04.2024	
62	3.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	30.04.2024	
63	4.	Формула сложных процентов	06.05.2024	
64	5.	Формула сложных процентов	07.05.2024	
65	6.	Итоговая контрольная работа	13.05.2024	https://edu.skysmart.ru/
66	1.	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	14.05.2024	
67	2.	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	20.05.2024	
68	3.	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал	21.05.2024	

		математического анализа 10 класса		
69	4.	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	27.05.2024	
70	5.	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	28.05.2024	

11 КЛАСС

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	1.	Степень с рациональным показателем	04.09.2023	
2	2.	Свойства степени	05.09.2023	
3	3.	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	06.09.2023	
4	4.	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	11.09.2023	
5	5.	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	12.09.2023	
6	6.	Показательные уравнения и неравенства	13.09.2023	
7	7.	Показательные уравнения и неравенства	18.09.2023	
8	8.	Показательные уравнения и неравенства	19.09.2023	
9	9.	Показательные уравнения и неравенства	20.09.2023	
10	10	Показательные уравнения и неравенства	25.09.2023	
11	11	Показательная функция, её свойства и график	26.09.2023	
12	12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	27.09.2023	
13	1.	Логарифм числа	02.10.2023	
14	2.	Десятичные и натуральные логарифмы	03.10.2023	
15	3.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	04.10.2023	
16	4.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	09.10.2023	
17	5.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	10.10.2023	
18	6.	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	11.10.2023	

19	7.	Логарифмические уравнения и неравенства	16.10.2023	
20	8.	Логарифмические уравнения и неравенства	17.10.2023	
21	9.	Логарифмические уравнения и неравенства	18.10.2023	
22	10	Логарифмические уравнения и неравенства	23.10.2023	
23	11	Логарифмическая функция, её свойства и график	24.10.2023	
24	12	Логарифмическая функция, её свойства и график	25.10.2023	
25	13	Тригонометрические функции, их свойства и графики	06.11.2023	
26	14	Примеры тригонометрических неравенств	07.11.2023	https://ege.sdamgia.ru/
27	15	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	08.11.2023	
28	1.	Непрерывные функции	13.11.2023	
29	2.	Метод интервалов для решения неравенств	14.11.2023	
30	3.	Метод интервалов для решения неравенств	15.11.2023	
31	4.	Производная функции	20.11.2023	
32	5.	Геометрический и физический смысл производной	21.11.2023	
33	6.	Производные элементарных функций	22.11.2023	
34	7.	Производная суммы, произведения, частного функций	27.11.2023	
35	8.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/51/
36	9.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	29.11.2023	
37	10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	04.12.2023	https://ege.sdamgia.ru/
38	11	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах,	05.12.2023	

		для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
39	12	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	06.12.2023	
40	1.	Первообразная. Таблица первообразных	11.12.2023	
41	2.	Первообразная. Таблица первообразных	12.12.2023	
42	3.	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	13.12.2023	
43	4.	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/51/
44	5.	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	19.12.2023	
45	6.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	20.12.2023	https://edu.skysmart.ru/
46	7.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	25.12.2023	
47	8.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	26.12.2023	
48	9.	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	27.12.2023	https://ege.sdangia.ru/
49	1.	Системы линейных уравнений	15.01.2024	
50	2.	Системы линейных уравнений	16.01.2024	
51	3.	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	17.01.2024	
52	4.	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	22.01.2024	https://ege.sdangia.ru/
53	5.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	23.01.2024	
54	6.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	24.01.2024	
55	7.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных,	24.01.2024	

		логарифмических уравнений и неравенств		
56	8.	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	29.01.2024	
57	9.	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	30.01.2024	
58	10	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	31.01.2024	
59	11	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	05.02.2024	
60	12	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	06.02.2024	
61	1.	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	07.02.2024	
62	2.	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	12.02.2024	
63	3.	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	13.02.2024	
64	4.	Признаки делимости целых чисел	14.02.2024	
65	5.	Признаки делимости целых чисел	19.02.2024	
66	6.	Признаки делимости целых чисел	21.02.2024	
67	1.	Правило произведения	26.02.2024	
68	2.	Перестановки	27.02.2024	
69	3.	Решение задач на правило произведения и перестановки	28.02.2024	
70	4.	Размещения Сочетания и их свойства	04.03.2024	
71	5.	Бином Ньютона	05.03.2024	
72	6.	События. Комбинации событий. Противоположное событие.	06.03.2024	
73	7.	События. Комбинации событий. Противоположное событие.	11.03.2024	
74	8.	Вероятность события.	12.03.2024	
75	9.	Вероятность события.	13.03.2024	
76	10	Сложение вероятностей.	18.03.2024	

77	11	Сложение вероятностей.	19.03.2024	
78	12	Независимые события. Умножение вероятностей.	20.03.2024	
79	13	Независимые события. Умножение вероятностей.	01.04.2024	
80	14	Случайные величины	02.04.2024	
81	15	Случайные величины	03.04.2024	
82	16	Центральные тенденции	08.04.2024	
83	17	Меры разброса	09.04.2024	
84	18	Контрольная работа №4 по теме "Комбинаторика и элементы теории вероятностей"	10.04.2024	
85	1.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	15.04.2024	https://ege.sdangia.ru/
86	2.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	16.04.2024	
87	3.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/51/
88	4.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	22.04.2024	https://ege.sdangia.ru/
89	5.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	23.04.2024	
90	6.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	24.04.2024	
91	7.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	29.04.2024	
92	8.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	30.04.2024	
93	9.	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	06.05.2024	
94	10	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	07.05.2024	
95	11	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	08.05.2024	https://edu.skysmart.ru/
96	12	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	13.05.2024	

97	13	Повторение, систематизация Функции	обобщение, знаний.	14.05.2024	
98	14	Повторение, систематизация Функции	обобщение, знаний.	15.05.2024	
99	15	Итоговая контрольная работа		20.05.2024	
100	16	Итоговая контрольная работа		21.05.2024	
101	17	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов		22.05.2024	
102	18	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов		23.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра и начала математического анализа 10-11. Колягин Ю.М.

Просвещение 2018,

Алгебра и начала математического анализа 10-11. Мордкович А.Г.

Просвещение 2018

Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях
// И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы.

Шабунин М.И, Ткачева М.В. Просвещение 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://skysmart.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/51/>

resh.edu.ru/