
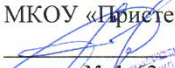


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ПРИСТЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на  
заседании школьного  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Согласовано:  
заместитель директора  
школы по воспитательной  
работе  Н.Н.Кухарева  
от «01» сентября 2023 г.

Утверждаю:  
директор  
МКОУ «Пристенская СОШ»  
 А.А.Соловьёв  
приказ № 1-63  
от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности «Учимся создавать проект»**  
**для 3 класса**

**Направление деятельности:**

**общеинтеллектуальное**

**Возраст детей: 8-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составил:**

учитель начальных классов

Гайдукова Ольга Викторовна

с. Пристенное – 2023 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  
**Программа предусматривает достижение 3 уровней**  
**результатов:**

| <i><b>Первый уровень результатов</b></i><br>(1 класс)   | <i><b>Второй уровень результатов</b></i><br>(2-3 класс)  | <i><b>Третий уровень результатов</b></i><br>(4 класс)   |
|---|--|---|
| <p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p> |

**Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений**

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
  - осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
  - вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;

- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

## 2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
  - выделять главную мысль на основе анализа текста;
  - делать выводы из фактов, совокупности фактов;
  - выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

## 3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
  - систематизировать учебный план;
  - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

В результате изучения курса «Учимся создавать проект» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- 

**Содержание курса «Учимся создавать проект»**

**1 класс (33 часа)**

| Тема | Количество |
|------|------------|
|------|------------|

|  | <b>часов</b> |
|--|--------------|
| Что такое проект   | 3            |
| Как выбрать тему проекта   | 3            |
| Цель и задачи проекта  | 3            |
| Гипотеза проекта   | 3            |
| Организация исследования   | 3            |
| Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями | 3            |
| Наблюдение – доступный способ добычи информации  | 3            |
| Эксперимент  | 2            |
| Индивидуальное исследование  | 2            |
| Работа в паре  | 2            |
| Работа в группе  | 2            |
| Презентация  | 2            |
| Подготовка к защите проекта  | 2            |
| Защита работ   | 1            |

## 2 класс (34 часа)

| <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| Что можно исследовать? Формулирование темы                                    | 1                       |
| Как задавать вопросы? Банк идей   | 2                       |
| Тема, предмет, объект исследования  | 2                       |
| Цели и задачи исследования  | 2                       |
| Учимся выдвигать гипотезы   | 2                       |
| Организация исследования (практическое занятие)                               | 4                       |
| Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем        | 4                       |
| Коллекционирование  | 2                       |
| Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».                        | 1                       |
| Сообщение о своих коллекциях  | 2                       |
| Что такое эксперимент   | 1                       |
| Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях                              | 1                       |
| Сбор материала для исследования   | 1                       |
| Обобщение полученных данных   | 2                       |
| Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите | 1                       |
| Как подготовить сообщение   | 1                       |
| Подготовка к защите   | 1                       |
| Индивидуальные консультации   | 1                       |
| Подведение итогов работы  | 1                       |



### 3 класс (34 часа)

| Тема   | Количество часов |
|--|------------------|
| Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь  | 1                |
| Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования                                | 2                |
| Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)                                  | 1                |
| Какими могут быть проекты?   | 2                |
| Формулирование цели, задач исследования, гипотез   | 2                |
| Планирование работы  | 2                |
| Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии             | 2                |
| Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию                                 | 2                |
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 2                |
| Анализ прочитанной литературы  | 2                |
| Исследование объектов  | 2                |
| Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное       | 2                |
| Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы   | 2                |
| Как сделать сообщение о результатах исследования   | 1                |
| Оформление работы  | 1                |
| Работа в компьютерном классе. Оформление презентации   | 2                |
| Мини конференция по итогам собственных исследований  | 1                |
| Анализ исследовательской деятельности  | 1                |
| <b>Итого 34 часа</b>   |                  |

### 4 класс (34 часа)

| Тема   | Количество часов |
|--|------------------|
| Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1                |
| Культура мышления.   | 2                |
| Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.                 | 2                |
| Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.      | 2                |
| Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.        | 2                |

|  |   |
|--|---|
| Предмет и объект исследования.   | 2 |
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования    | 1 |
| Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала        | 2 |
| Наблюдение и экспериментирование   | 2 |
| Техника экспериментирования  | 2 |
| Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования | 2 |
| Правильное мышление и логика   | 2 |
| Обработка и анализ всех полученных данных                                  | 2 |
| Что такое парадоксы  | 3 |
| Работа в компьютерном классе. Оформление презентации                       | 3 |
| Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.         | 1 |
| Защита исследования перед одноклассниками                                  | 1 |
| Выступление на школьной НПК  | 1 |
| Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности                    | 1 |

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

| №  | Тема занятия  |
|----|---|
| 1  | Знакомство с понятием «Исследование»  |
| 2  | Знакомство с понятием «Исследователь»   |
| 3  | Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир<br>«Исследовательская задача (проблема)» |
| 4  | Что мне интересно больше всего?   |
| 5  | Чем я хочу заниматься больше всего?   |
| 6  | Хобби. Выбор интересной идеи.   |
| 7  | Зачем я провожу исследование?   |
| 8  | Цель проекта. Задача проекта.   |
| 9  | Виды продукта. Макет.   |
| 10 | Гипотеза. Предположение.  |
| 11 | Гипотеза. Играем в предположения.   |
| 12 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы  |
| 13 | Выбор нужной информации.  |
| 14 | Интересные люди - твои помощники.   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| 15                   | Составление рабочего плана исследования   |
| 16                   | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)  |
| 17                   | Интересные люди - твои помощники.   |
| 18                   | Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними            |
| 19                   | Наблюдение как способ выявления проблем.  |
| 20                   | Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. |
| 21                   | Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. |
| 22                   | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно   |
| 23                   | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.   |
| 24                   | Мини-сообщение. Семиминутное выступление.   |
| 25                   | Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.  |
| 26                   | Выбор темы.   |
| 27                   | Распределение работы в паре.  |
| 28                   | Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу  |
| 29                   | Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.   |
| 30                   | Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Отбор и размещение рисунков, фотографий.                              |
| 31                   | Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.  |
| 32                   | Подготовка к защите проекта   |
| 33                   | Защита проекта  |
| <b>Итого 33 часа</b> |   |

## 2 класс (34 часа)

| №     | Тема занятия                                      |
|-------|---|
| 1     | Что можно исследовать? Формулирование темы.       |
| 2     | Как задавать вопросы?                             |
| 3     | Банк идей.  |
| 4     | Тема, предмет, объект исследования.               |
| 5     | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант         |
| 6-7   | Цели и задачи исследования.                       |
| 8-9   | Учимся выделять гипотезы.                         |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) |

|                      |   |
|----------------------|---|
| 14                   | Наблюдение и наблюдательность.                                  |
| 15                   | Наблюдение как способ выявления проблем.                        |
| 16                   | Знакомство с интересными людьми. Интервью                       |
| 17                   | Играем в ученых. Это интересно                                  |
| 18                   | Коллекционирование. Кто такой коллекционер.                     |
| 19                   | Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.      |
| 20                   | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»           |
| 21                   | Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». |
| 22                   | Сообщение о своих коллекциях.                                   |
| 23                   | Что такое эксперимент.  |
| 24                   | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях                |
| 25                   | Сбор материала для исследования.                                |
| 26                   | Сбор информации для проекта                                     |
| 27                   | Обработка информации. Отбор значимой информации                 |
| 28-29                | Обобщение полученных данных.                                    |
| 30                   | Как подготовить результат исследования.                         |
| 31                   | Как подготовить сообщение.                                      |
| 32                   | Подготовка к защите. (практическое занятие.)                    |
| 33                   | Индивидуальная консультация.                                    |
| 34                   | Подведение итогов. Защита.                                      |
| <b>Итого 34 часа</b> |   |

### 3 класс (34 часа)

| №  | Тема занятия  |
|----|---|
| 1  | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.                                |
| 2  | Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования           |
| 3  | Памятка «Как выбрать тему проекта?»   |
| 4  | Обсуждение и выбор тем исследования.  |
| 5  | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)                       |
| 6  | Задания на выявление общих интересов  |
| 7  | Какими могут быть проекты?  |
| 8  | Знакомство с видами проектов. Работа в группах.                                   |
| 9  | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.                                 |
| 10 | Планирование работы.  |
| 11 | Составление плана работы над проектом. Игра «По местам»                           |
| 12 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. |
| 13 | Эксперимент как форма познания мира.  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| 14                   | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                           |
| 15                   | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.                              |
| 16                   | Работа в библиотеке с каталогами.   |
| 17                   | Отбор и составление списка литературы по теме исследования.                             |
| 18                   | Выбор необходимой литературы по теме проекта  |
| 19                   | Анализ прочитанной литературы.  |
| 20                   | Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта                                    |
| 21                   | Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.                          |
| 22                   | Исследование объектов.  |
| 23                   | Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.        |
| 24                   | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. |
| 25                   | Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»                           |
| 26                   | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.                                       |
| 27                   | Игра «Найди ошибки художника»   |
| 28                   | Как сделать сообщение о результатах исследования  |
| 29                   | Оформление работы.  |
| 30                   | Выполнение рисунков, поделок и т.п.   |
| 31                   | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                                   |
| 32                   | Работа на компьютере – создание презентации   |
| 33                   | Мини конференция по итогам собственных исследований                                     |
| 34                   | Анализ исследовательской деятельности.  |
| <b>Итого 34 часа</b> |   |

#### 4 класс (34 часа)

| № | Тема занятия  |
|---|---|
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.  |
| 2 | Культура мышления.  |
| 3 | Практическая работа «Неоконченный рассказ».   |
| 4 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.  |
| 5 | Задания на развитие умения выявлять проблему.   |
| 6 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.   |
| 7 | Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы |
| 8 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.   |
| 9 | Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | теме исследования.  |
| 10                   | Предмет и объект исследования.  |
| 11                   | Определение предмета и объекта исследования и их формулирование                   |
| 12                   | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.          |
| 13                   | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.              |
| 14                   | Выборка необходимого материала для работы   |
| 15                   | Наблюдение и экспериментирование.   |
| 16                   | Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой                             |
| 17                   | Техника экспериментирования   |
| 18                   | Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».           |
| 19                   | Наблюдение - наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.     |
| 20                   | Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.                       |
| 21                   | Правильное мышление и логика.   |
| 22                   | Задания на развитие мышления и логики   |
| 23                   | Что такое парадоксы   |
| 24                   | Беседа о жизненных парадоксах.  |
| 25                   | Обработка и анализ всех полученных данных.  |
| 26                   | Выборочное чтение.  |
| 27                   | Подбор необходимых высказываний по теме проекта.                                  |
| 28                   | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                             |
| 29                   | Выполнение презентации к проекту  |
| 30                   | Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. |
| 31                   | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.                    |
| 32                   | Защита исследования перед одноклассниками.  |
| 33                   | Выступление на школьной НПК.  |
| 34                   | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.                          |
| <b>Итого 34 часа</b> |   |

