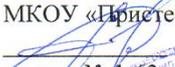


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИСТЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на
заседании школьного
методического
объединения
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора
школы по воспитательной
работе  Н.Н.Кухарева
от «01» сентября 2023 г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Пристенская СОШ»
 А.А.Соловьёв
приказ № 1-63
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Учимся создавать проект»
для 3 класса

Направление деятельности:

общеинтеллектуальное

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составил:

учитель начальных классов

Гайдукова Ольга Викторовна

с. Пристенное – 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Программа предусматривает достижение 3 уровней
результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
 - осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
 - вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;

- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
 - выделять главную мысль на основе анализа текста;
 - делать выводы из фактов, совокупности фактов;
 - выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
 - систематизировать учебный план;
 - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

В результате изучения курса «Учимся создавать проект» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
-

Содержание курса «Учимся создавать проект»

1 класс (33 часа)

Тема	Количество
------	------------

	часов
Что такое проект	3
Как выбрать тему проекта	3
Цель и задачи проекта	3
Гипотеза проекта	3
Организация исследования	3
Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями	3
Наблюдение – доступный способ добычи информации	3
Эксперимент	2
Индивидуальное исследование	2
Работа в паре	2
Работа в группе	2
Презентация	2
Подготовка к защите проекта	2
Защита работ	1

2 класс (34 часа)

Тема	Количество часов
Что можно исследовать? Формулирование темы	1
Как задавать вопросы? Банк идей	2
Тема, предмет, объект исследования	2
Цели и задачи исследования	2
Учимся выдвигать гипотезы	2
Организация исследования (практическое занятие)	4
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4
Коллекционирование	2
Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1
Сообщение о своих коллекциях	2
Что такое эксперимент	1
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
Сбор материала для исследования	1
Обобщение полученных данных	2
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1
Как подготовить сообщение	1
Подготовка к защите	1
Индивидуальные консультации	1
Подведение итогов работы	1

3 класс (34 часа)

Тема	Количество часов
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
Какими могут быть проекты?	2
Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
Планирование работы	2
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	2
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2
Анализ прочитанной литературы	2
Исследование объектов	2
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
Как сделать сообщение о результатах исследования	1
Оформление работы	1
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
Мини конференция по итогам собственных исследований	1
Анализ исследовательской деятельности	1
Итого 34 часа	

4 класс (34 часа)

Тема	Количество часов
Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
Культура мышления.	2
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2

Предмет и объект исследования.	2
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2
Наблюдение и экспериментирование	2
Техника экспериментирования	2
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	2
Правильное мышление и логика	2
Обработка и анализ всех полученных данных	2
Что такое парадоксы	3
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.	1
Защита исследования перед одноклассниками	1
Выступление на школьной НПК	1
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1

**Тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№	Тема занятия
1	Знакомство с понятием «Исследование»
2	Знакомство с понятием «Исследователь»
3	Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир «Исследовательская задача (проблема)»
4	Что мне интересно больше всего?
5	Чем я хочу заниматься больше всего?
6	Хобби. Выбор интересной идеи.
7	Зачем я провожу исследование?
8	Цель проекта. Задача проекта.
9	Виды продукта. Макет.
10	Гипотеза. Предположение.
11	Гипотеза. Играем в предположения.
12	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы
13	Выбор нужной информации.
14	Интересные люди - твои помощники.

15	Составление рабочего плана исследования
16	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)
17	Интересные люди - твои помощники.
18	Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними
19	Наблюдение как способ выявления проблем.
20	Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.
21	Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.
22	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно
23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
24	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
25	Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.
26	Выбор темы.
27	Распределение работы в паре.
28	Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу
29	Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.
30	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Отбор и размещение рисунков, фотографий.
31	Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
32	Подготовка к защите проекта
33	Защита проекта
Итого 33 часа	

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.
2	Как задавать вопросы?
3	Банк идей.
4	Тема, предмет, объект исследования.
5	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант
6-7	Цели и задачи исследования.
8-9	Учимся выделять гипотезы.
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)

14	Наблюдение и наблюдательность.
15	Наблюдение как способ выявления проблем.
16	Знакомство с интересными людьми. Интервью
17	Играем в ученых. Это интересно
18	Коллекционирование. Кто такой коллекционер.
19	Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»
21	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».
22	Сообщение о своих коллекциях.
23	Что такое эксперимент.
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях
25	Сбор материала для исследования.
26	Сбор информации для проекта
27	Обработка информации. Отбор значимой информации
28-29	Обобщение полученных данных.
30	Как подготовить результат исследования.
31	Как подготовить сообщение.
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)
33	Индивидуальная консультация.
34	Подведение итогов. Защита.
Итого 34 часа	

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.
2	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования
3	Памятка «Как выбрать тему проекта?»
4	Обсуждение и выбор тем исследования.
5	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)
6	Задания на выявление общих интересов
7	Какими могут быть проекты?
8	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
9	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
10	Планирование работы.
11	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам»
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.
13	Эксперимент как форма познания мира.

14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
15	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
16	Работа в библиотеке с каталогами.
17	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
18	Выбор необходимой литературы по теме проекта
19	Анализ прочитанной литературы.
20	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта
21	Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
22	Исследование объектов.
23	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
25	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
27	Игра «Найди ошибки художника»
28	Как сделать сообщение о результатах исследования
29	Оформление работы.
30	Выполнение рисунков, поделок и т.п.
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
32	Работа на компьютере – создание презентации
33	Мини конференция по итогам собственных исследований
34	Анализ исследовательской деятельности.
Итого 34 часа	

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
2	Культура мышления.
3	Практическая работа «Неоконченный рассказ».
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
5	Задания на развитие умения выявлять проблему.
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
7	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
9	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по

	теме исследования.
10	Предмет и объект исследования.
11	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.
14	Выборка необходимого материала для работы
15	Наблюдение и экспериментирование.
16	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой
17	Техника экспериментирования
18	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
19	Наблюдение - наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.
20	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
21	Правильное мышление и логика.
22	Задания на развитие мышления и логики
23	Что такое парадоксы
24	Беседа о жизненных парадоксах.
25	Обработка и анализ всех полученных данных.
26	Выборочное чтение.
27	Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
29	Выполнение презентации к проекту
30	Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.
32	Защита исследования перед одноклассниками.
33	Выступление на школьной НПК.
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.
Итого 34 часа	

