
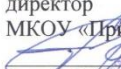


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИСТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИСТЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на
заседании школьного
методического
объединения
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Согласовано:
заместитель директора
школы по воспитательной работе
 Н.Н.Кухарева
от «01» сентября 2023г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Пристенская СОШ»
 А.А.Соловьев
приказ № 1-71
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Уроки нравственности»
для 2 и 4 классов**

Направление деятельности:

духовно - нравственное

Возраст детей: 8- 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составил:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Гайдукова Людмила Алексеевна

с. Пристенное – 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Уроки нравственности» во 2- 4 классе на 2023 - 2024 учебный год составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Пристенская средняя общеобразовательная школа» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с измен. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357), примерной программы начального общего образования и авторской программы по литературному чтению (авторы: Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Дементьева М.Н., Голованова М.В.) 2020 г., М., издательство «Просвещение», входящей в учебно-методический комплекс «Школа России»; учебного плана МКОУ «Пристенская СОШ».

Общая характеристика курса «Уроки нравственности».

Проблема духовно – нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно – нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребёнок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход моральных требований во внутренние.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на непринуждённом внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках нравственности важна активность школьников, их участие в обсуждении жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у детей интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность; -воспитывать ответственно отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

– воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основные принципы содержания программы:

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно – нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру.

Следованию примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другом, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно – эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни, невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым человеком.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно – деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникационной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно – деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно – нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно – значимой деятельности младших школьников. Интеграция

содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно – нравственного развития и воспитания на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

В соответствии с учебным планом предмет внеурочной деятельности «Уроки нравственности» изучается с 1 по 4 класс. Занятия проводятся со всем классом. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результатов решения задач, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедией, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс(33ч.)

Я и школа

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

Я и окружающие

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

Я и семья

Поезд везёт подарки мамам.

Я и природа

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу. Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

Я и книга

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И.Чуковский и его произведения

Я и здоровье

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

2 класс (34 ч.)

«Я и школа»

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие»

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

«Я и семья»

Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа»

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга»

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные»

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье»

Тише, пожалуйста!,,, Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

3 класс (34 ч.)

«Я и окружающие»

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. « У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе.

Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

«Я и семья»

Роза для мамы

«Я и природа»

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

«Я и книга»

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

«Я и животные»

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

«Я и здоровье»

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи.

4 класс (34 ч.)

«Я и школа»

С днем знаний.

«Я и окружающие»

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой елки. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучатся...

«Я и семья»

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

«Я и природа»

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...

«Я и книга»

Берегите книгу! Сказки Г.-Х.Андерсена. Сказочная путаница.

«Я и животные»

Кошки.

«Я и здоровье»

Мы – за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

Формы и режимы занятий

1. Беседа – размышление.
2. Игры. Мини – выступления.
3. Работа в группах.
4. Фронтальная работа.
5. Практическая работа.
6. Творческая мастерская.
7. Творческая работа.
8. Игры.

Тематическое планирование 1 -4 классы

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы			
	2			
1	1кл	2кл	3кл	4кл
Я и школа	2	1	-	1
Я и окружающие	19	11	11	16
Я и природа	5	8	7	5
Я и здоровье	2	3	2	5
Я и книга	4	7	9	4
Я и животные	-	2	4	1
Я и семья	1	2	1	2
Всего	33	34	34	34

3.Календарно-тематическое планирование 2 и 4 класс

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
Я и школа(1час)				
1.	1	С днём знаний!		
Я и природа(1час)				
2.	1	Осенняя сказка		
Я и окружающие(1час)				
3.	1	Расскажи нам о себе		
Я и семья(1час)				
4.	1	Семейный калейдоскоп		
Я и окружающие(3час)				
5.	1	И это тоже я!		
6.	2	О профессиях и трудолюбии		
7.	3	В который раз о дружбе...		
Я и здоровье(1час)				
8.	1	Мы – за здоровый образ жизни!		
Я и окружающие(1час)				
9.	1	Как выбирать друзей		
Я и здоровье(1час)				
10.	1	О режиме дня		
Я и природа(1час)				
11.	1	Экологическая карусель		
Я и книга (1час)				
12.	1	Берегите книгу		
Я и окружающие(2час)				
13.	1	О рыцарстве		
14.	2	День рождения старой ели		
Я и здоровье(1час)				
15.	1	Будь здоров!		
Я и окружающие(1час)				
16.	1	Накануне новогодних праздников		
Я и природа(1час)				
17.	1	Станем друзьями природы		
Я и окружающие(2час)				

18.	1	О совести		
19.	2	Учимся быть щедрыми		
		Я и природа(1час)		
20.	1	Путешествие капельки		
		Я и окружающие(2час)		
21.	1	Настроение		
22.	2	На экономической волне		
		Я и здоровье(1час)		
23.	1	Секреты здоровья		
		Я и животные (1час)		
24.	1	Кошки		
		Я и окружающие(1час)		
25.	1	Приглашение к разговору		
		Я и природа(1час)		
26.	1	Полюбуйся , весна наступает...		
		Я и семья(1)		
27.	1	Наши бабушки		
		Я и окружающие(1час)		
28.	1	Игры в самих себя		
		Я и книга (1час)		
29.	1	Сказки Г.Х.Андерсена		
		Я и окружающие(1час)		
30.	1	Учимся шутить		
		Я и книга (1час)		
31.	1	Сказочная путаница		
		Я и окружающие(1час)		
32.	1	Живи, не требуя награды...		
		Я и книга (1час)		
33.	1	О Робинзоне Крузо		
		Я и здоровье (1 час)		
34.	1	О вреде курения		

Используемая литература:

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интернет – ресурсы
6. Мультимедийный фонд
7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.

9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).
12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.