

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская средняя общеобразовательная школа»  
Пристенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании школьного  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
школы  
 /Кухарева Н.Н./  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ «Пристенск  
СОШ»  /Соловьев А.А.  
приказ № 7-03  
от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
Шаг в науку «Мир растений» для 5-7класса  
Направление деятельности: общеинтеллектуальное  
Возраст детей: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год**

СОСТАВИЛ:  
учитель биологии  
Иванова Лидия Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Основной образовательной программы школы;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ «Пристенская СОШ».

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы учителя сформировать у обучающихся познавательный интерес к приобретению знаний, любви к природе, к своему краю, дому. Интерес и способности человека развиваются в процессе деятельности, поэтому в изучении биологии, как предмета, необходимо заинтересовать школьника, что биология – это наука, она необходима человеку, т.к. он сам не разделимая часть природы. Для этого эффективно использовать элективные занятия, на которых можно развивать такую организацию обучения, позволяющую ученику вовлекаться в процесс познания данного предмета. При объяснении наблюдаемых явления, обращается внимание на формирование умений наблюдать, фиксировать, классифицировать и анализировать. Навык таких умений позволяет обучающимся осознавать сущность явления протекающих в растениях. Трудно себе представить уроки биологии, на которых не применялись бы, такие методы как – опыт, демонстрация, не проводился бы эксперимент, а элективные курсы являются продолжением урока, что позволяет дополнительно включать в обучение ряд опытов, практических, демонстрационных работ. Велико значение познавательного материала выходящего за рамки учебного процесса, это позволяет формировать всесторонне развитую личность. Программой предусмотрено, возможности для привлечения к самостоятельной деятельности, к обучению планировать ее, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремления к познанию и творчеству, а также ответственность и сознательную дисциплинированность.

Внеурочная деятельность по биологии в 6 классе «Мир растений» знакомит обучающихся с особенностями строения цветковых растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них. Она направлена на формирование интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. В рамках данного курса запланирована работа на пришкольном участке для применения полученных знаний на практике. Широкое использование опытных работ в учебном процессе повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует познавательной активности обучающихся.

### Цели программы:

1. Развивать у обучающихся устойчивый интерес к биологии как науке; сформировать знания о методах научного познания природы, а также заложить основы исследовательских навыков при изучении природы и выполнении работ такого характера;
2. Формировать бережного отношения к растительному миру;
3. Расширить представления обучающихся о практическом применении биологических знаний;
4. Ознакомить обучающихся с основными профессиями и специальностями, требующими знаний в области биологии.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

При освоении данной программы обучающиеся достигают следующих результатов:

### *Личностные*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

*метапредметными результатами* освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающим;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

*предметными результатами* освоения элективного курса по биологии являются:

### В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- знать особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значения фиторазнообразия;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход за растениями пришкольного участка в связи с конкретными их адаптациями;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

### В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

### В эстетической сфере:

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; составлять клумбы пришкольного участка, применяя биологические знания и правила эстетического их составления.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Введение.** Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудовани­ем для лабораторных работ. (1 час)

### **I. Строение растений (16 часов)**

Строение растительной клетки. Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов. Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. Стебель. Строение стебля. Функции стебля. Цветок. Строение и значение цветка.

Плоды. Строение и значение. Способы распространения. Семя. Строение и состав семян

### **II. Жизнедеятельность растений (11 часов)**

Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков. (3 часа)

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как движется растение? Движение стебля и листьев.

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

### **III. Выращивание растений (8 часов)**

Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями.

*Место предмета в учебном плане*

На данный элективный курс отводится 34 часа (1 час в неделю)

*Формы организации учебного процесса*

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. *Формы оценки:* тестирование, устный и письменный опрос, собеседование.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. *Формы оценки:* текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

*Формы организации контроля*

- коллективная (беседа, объяснение, анкетирование, экскурсии, демонстрация видеоматериалов и т.д.);

- индивидуальная (защита рефератов, выполнение домашних заданий, подготовка презентаций). Итоговый контроль: защита проекта.

*Формы и методы организации деятельности детей:*

- индивидуальная;

- групповая;

- парная;

- исследовательские задания,

- игровые задания,

- практикумы,

- опытническая работа

- систематические наблюдения

- ролевые, дидактические, игры,

- творческие задания, опыты,

- практические работы,
- создание экологических проектов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование,
- экологические акции,
- гербаризация,
- составление памяток.

*Направление деятельности: общекультурное*

### Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение	1
Строение растений	16
Жизнедеятельность растений	11
Выращивание растений	7

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Дата проведения	Примечание
1	Введение	05.09	
	<b>I.Строение растений</b>		
2	Строение растительной клетки.	12.09	
3	Строение растительной клетки.	19.09	
4	Движение цитоплазмы.	26.09	
5	Корень. Виды корней.	03.10	
6	Определение зоны роста корня.	10.10	
7	Побег. Строение побега. Строение почек.	17.10	
8	Строение листа на примере комнатных растений.	24.10	
9	Выделение кислорода растением.Испарение воды листьями.	07.11	
10	Стебель. Строение стебля. Функции стебля.	14.11	
11	Определение возраста ствола по спилу.	21.11	
12	Передвижение воды и минеральных солей по стеблю.	28.11	
13	Цветок. Строение и значение цветка	05.12	
14	Плоды. Строение и значение.	12.12	
15	Способы распространения плодов.	19.12	
16	Семя. Строение и состав семян.	26.12	
17	Биология и мир профессий.	16.01	
	<b>II.Жизнедеятельность растений</b>		
18	Воздушное и Почвенное питание растений.	23.01	
19	Образование органических веществ на свету, роль фотосинтеза.	30.01	
20	Рост и развитие растений	06.02	
21	Особенности роста и развития проростков.	13.02	
22	Рост корней и побега.	20.02	

23	Прищипка главного корня. Развитие боковых побегов.	27.02	
24	Воздействие человека на корневые системы культурных растений.	05.03	
25	Дыхание растений.	12.03	
26	Дыхание листьев и семян	19.03	
27	Значение воздуха для роста и развития корней растений.	02.04	
28	Исследовательские биологические профессии	09.04	
	<b>III. Выращивание растений</b>		
29	Агротехнические работы и с/х уборка школьных клумб.	16.04	
30	Посадка семян в контейнеры и открытый грунт	23.04	
31	Пикирование рассады цветочных культур.	30.04	
32	Пикирование рассады цветочных культур	07..05	
33	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт..	14.05	
34	Уход за растениями .	21.05	
35	Заключительное занятие	28.05	

## Список литературы

1. Баранов В.Д., Устименко Г.В. Мир культурных растений. Справочник. М: Мысль. 1994.381с.
2. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. М: Колос, 1992.191с.
3. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. Дрофа. 2002 г.320с.
4. Сост. Захаров А.С., Горелов М. С.- Самара: Кн. Изд-во, 1995. 352с.
5. Мозговая О.А., Шаронова И.В. Основы декоративного зеленого строительства: учеб. Пособие.- Самара: Изд-во «Универс группа», 2008.- 93 с.
6. Морфология растений. Часть 1. Морфология листа: Методические рекомендации./Сост. Т.К. Шишова, Н.С. Ильина – Самара: ПГСГА,2011. – 24с.
7. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного пректирования и ландшафтной архитектуры СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.- 192с.
8. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся. М: Просвещение, 1991. 239с.
9. Родионова Г.Н. Практикум по демэкологии растений: Учебное пособие.- Самара: Изд- во СГПУ, 2008.- 148с.
10. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы. М., Глобус, 2008 г.208с.
11. Удивительный мир растений / под ред. Г.А.Денисова. - М.: Просвещение, 1981. - 125 с.

